

**MÅL- OG
INDHOLDSBESKRIVELSE**
FOR
SKOLEFRITIDSORDNING I
KOLDING KOMMUNE
LYSHØJSKOLEN

Indhold

Indledning	3
Hvem er vi?	4
SFO'ens pædagogiske profil.....	5
Lovkrav for mål- og indholdsbeskrivelse.....	8
Mål- og indholdesbeskrivelse	9
Sammenhæng og samarbejde	11
Et tydeligt og fælles børnesyn i Lyshøj skoledistrikt.....	13
Krop, bevægelse og sundhed	16
Børn med særlige behov	18
Børns medindflydelse	20
Trivsel.....	22

Indledning

*"Alle børn i Kolding Kommune
har ret til et trygt og godt
børne- og ungeliv"*

Sådan indledes Kolding Kommunes sammenhængende børne- og ungepolitik, og det er en ambition, som også gør sig gældende i den kommunale mål- og indholdsbeskrivelse for skolefritidsordninger (SFO).

Vi vil i Kolding Kommunes SFO'er skabe betingelser for, at børn kan udvikle sig til at blive kompetente, robuste og harmoniske mennesker, som kan indgå i samspil med andre mennesker og omverdenen på en ansvarlig og respektfuld måde. Vi vil skabe betingelser for, at alle børn oplever, at de indgår i en social og kulturel sammenhæng, hvor de har mulighed for at deltage i og bidrage til egen udvikling og i både formelle og uformelle fællesskaber.

Vi tror på det kommunale fælles børne- og ungesyn, at **"børn og unge gør det bedste de kan"** og at SFO'en udgør en god fritidspædagogisk ramme for et børneliv, som har værdi i sig selv. Vi tror på, at børnene i SFO'en

skal opleve et trygt og understøttende miljø med fokus på selvværds-/selvtillidsudviklende praksis, hvor de kan udvikle sig og vokse med en stadig stigende medbestemmelse på eget liv. I SFO møder børnene en arena, hvor der er plads til leg, fantasi, nysgerrighed og medbestemmelse, men også ro og fordybelse. I SFO er børnenes tilstedeværelse baseret på motivation og lyst, og de mødes af nærværende og kompetente pædagogiske medarbejdere, der sikrer, at børnene udvikler deres sociale kompetencer og oplever sig som en del af et socialt inkluderende fællesskab.

Hvem er vi?

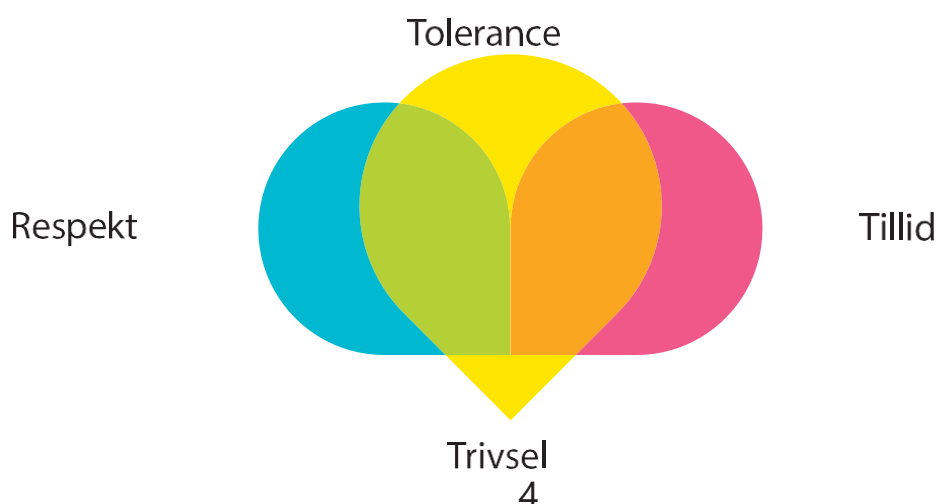
Lyshøjskolen er en folkeskole med godt 1030 elever, ca. 400 børn i SFO og 100 dygtige og engagerede medarbejdere. I glidende overgangsperioden har vi derudover ca. 100 børn ekstra. Lyshøjskolen ligger i et naturskønt område og har mange forskellige udfoldelsesmuligheder både ude og inde.

Indskolingen og SFO'en arbejder tæt sammen i klasseteams bestående af både lærere og pædagogisk personale. Til hver årgang er der således tilknyttet faste medarbejdere.

Vi er en SFO-personalegruppe bestående af 18 pædagoger og pædagogiske assistenter og 2 afdelingsledere. Dertil kommer, at vi har 2-3 studerende ad gangen.

Vi holder til i indskolingen, i klasselokaler, fællesarealer samt SFO'ens hovedindgang (Basen). Derudover benytter vi vores hal, gymnastiksal, bibliotek og vores spændende og udfordrende udearealer i vores pædagogiske arbejde med børns fællesskaber.

Vores åbningstid er 6.30-8.00 og 12.45-17.00 dog torsdag fra kl. 12.45-16.30 og fredag fra 12.45-16.00.



SFO'ens pædagogiske profil

Pædagogerne og assistenterne i SFO'en har en vigtig rolle i børnenes skoleliv. Udover at skabe rum for leg og læring om eftermiddagen, er de også understøttende til at børnene kan få det bedste ud af undervisningen.

SFO'en arbejder tæt sammen med skoledelen. I indskolingen dannes, der klasseteams bestående af både lærere og pædagoger. Hver klasse har tilknyttet en klassepædagog, som både er med i skoledelen og SFO-delen. Denne organisering er med til at sikre en rød tråd i overgangen fra skoledagen til SFO'en. Vi er stolte af at være synlige voksne i SFO'en, som sikre at alle børn bliver set og hørt af en primær voksen i løbet af dagen, og at vi i dagligdagen møder forældrene med smil, overblik og engagement.

Vores læringsmiljøer og vores forskelligartede personalekompetencer tilgodeser, at vi kan tilbyde mange forskellige aktiviteter i mange forskellige fysiske miljøer, som er præget af, at vi gerne vil udfordre barnet i et innovativt kreativt læringsmiljø, hvor leg, kreativitet og medindflydelse er højt prioriteret, men hvor der også er rum for den frie leg. Vi tager udgangspunkt i det enkelte barn og de sociale relationer, hvorfor der kan forekomme "skal" aktiviteter, som tager udgangspunkt i barnets behov og som tilgodeser og hjælper barnet. I vores pædagogiske arbejde, arbejder vi ud fra det enkeltes barns ressourcer, behov, og kompetencer. Vi mener, at udvikling og læring foregår igennem sociale samspil med andre børn og voksne. Vores aktiviteter vil til tider være aldersindrettet for på den måde at udfordre og udvikle barnet.

Som voksne er det vigtigt, at vi møder børnene med tillid og respekt, for at de på den måde kan opleve os som nærværende voksne. Vi er opmærksomme på, at vi er rollemodeller for børnene, og derfor lægger

vi også en stor vægt på en positiv omgangstone både mellem børn og voksne. Tonen er præget af humor og glæden ved at være sammen, samt at vi, som voksne, også kan sætte grænser, når det kræves.

Det er vores opfattelse at trykke børn oftere samarbejder på tværs af forskelligheder og derved også udviser en større tolerance til hinanden. Ved at støtte, facilitere gode rammer samt at skabe tryghed tror vi på, at vi kan udvikle, udfordre og styrke børn til at blive livsduelige unge mennesker, der kan begå sig i en global verden.

SFO pædagogens funktioner

- Pædagogen understøtter den enkeltes og gruppens sociale og personlige udvikling
- Pædagogen bidrager med aktiviteter , der udfolder det fag-faglige og understøtter det personlige
- Pædagogen er den gennemgående person i barnets skoleliv
- Pædagogen er bindeled mellem forældre og skole ved afhentning
- Pædagogen yder nærvær, omsorg og arbejder på at styrke robustheden hos det enkelte barn og i gruppen.
- Pædagogen skaber forskellige læringsrum og understøtter børnenes initiativer
- Pædagogen har en faglig reflekterende tilgang til sit arbejde
- Pædagogen arbejder med læringsmålsstyrede aktiviteter i skoledelen.
- Pædagogen etablerer mulighed for at forældre og børn forholder sig til barnets deltagelse i konkrete aktivitetstilbud

Vi mestrer i SFO'en at skabe forskellige læringsrum både på det formelle og uformelle plan såvel i det forpligtende og uforpligtende. Forældre og børn skal opleve at vi til tider griber nuet og børnenes interesser og giver muligheder for at det kan udfolde sig.

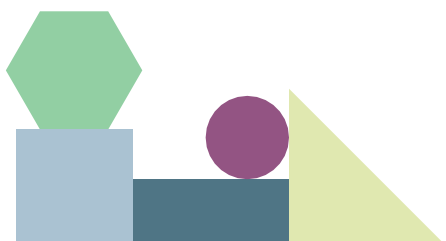
I skoleferier, hvor SFO'en har åben vægter vi at skabe rammer for et væld af aktiviteter og ture ud af huset. Dette skal også være med til at danne grobund for venskaber og relationer på tværs af årgange.

Lovkrav for mål- og indholdsbeskrivelse

Folkeskolelovens § 40 stk. 4 indeholder krav om, at kommunalbestyrelser fastsætter og offentliggør en mål- og indholdsbeskrivelse for kommunens skolefritidsordning. Bekendtgørelse nr. 1927 af 10/12/2020 om krav til indholdet af mål- og indholdsbeskrivelser for folkeskolens skolefritidsordninger fastsætter, hvad denne som minimum skal indeholde.

Dokumenter, der indgår i grundlaget for SFO'ers virke i Kolding Kommune

- Folkeskoleloven
- Bekendtgørelse om krav til indholdet af mål- og indholdsbeskrivelser for folkeskolens skolefritidsordninger
- Styrelsesvedtægt for folkeskolerne i Kolding Kommune
- Sammenhængende børne- og ungepolitik
- Det fælles børne- og ungesyn
- Rammen for den gode overgang



Mål- og indholdesbeskrivelse

Den fælles kommunale mål- og indholdsbeskrivelse suppleres i Kolding Kommune af lokale mål- og indholdsbeskrivelser for hver af kommunens SFO. Den kommunale mål- og indholdsbeskrivelse tager afsæt i national bekendtgørelse, samt kommunale fokusområder og definerer herigennem, hvad de lokale beskrivelser som minimum skal indeholde.

Bekendtgørelsens krav til mål- og indholdsbeskrivelse, samt særlige kommunale fokusområder, er samlet under nedenstående overskrifter, med henblik på at tydeliggøre den kommunale ramme for de handlingsanvisende lokale mål- og indholdsbeskrivelser.

Den sammenhængende børne- og ungepolitik

Den sammenhængende børne- og ungepolitik skal sikre sammenhæng, overblik og fælles retning for, hvordan der i Kolding Kommune samarbejdes om børn og unge - både dem, der trives, og dem, der har brug for en hjælpende hånd.

I Kolding Kommune er det ambitionen og visionen at:

“Alle børn i Kolding Kommune har ret til et trygt og godt børne- og ungeliv”

Den sammenhængende børne- og ungepolitik bygger på nedenstående fire hovedværdier, som er afgørende for at lykkes med den fælles vision (se nærmere om hovedværdier i politikken¹):

- *"Tryghed og trivsel
Alle børn og unge har ret til tryghed ...*
- *Børn skal være børn
Børn skal have lov til at være børn. Der skal være tid til leg og ro til udvikling ...*
- *Plads til forskellighed
Ingen børn er ens. Vi ser forskelligheden som en styrke og gør vores bedste for at skabe rammer, hvor der er plads til alle de talenter, der ligger i børnenes og de unges forskelligheder ...*
- *Dannelse
Dannelse skal gå hånd i hånd med uddannelse. Derfor vil vi sikre tid og plads til dannelse i hverdagen og dyrke fællesskaber, hvor børnene rummer hinandens forskelligheder og er gode til at hjælpe hinanden ..."*

Den fælles kommunale såvel som de lokale mål- og indholdsbeskrivelser har overordnet til formål at bidrage til at indfri den sammenhængende børne- og ungepolitik ambition.

¹ Den sammenhængende børne- og ungepolitik: <https://www.kolding.dk/politik/politikker-og-strategier/sammenhaengende-borne-og-ungepolitik/>

Sammenhæng og samarbejde

MÅL- OG INDHOLDSBESKRIVELSE

SFO er et tilbud til alle børn i 0.-3. klasse. SFO er en naturlig og sammenhængende del af indskolingen på alle skoler og samarbejde mellem kolleger i skole og SFO er en selvfølge. Helt naturligt bindes samarbejdet mellem skolens undervisnings- og fritidsdel omkring børnene og børnefællesskaberne sammen af den sammenhængende børne- og ungepolitik, som understøtter et helhedsorienteret syn på børnene.

I den kommunal SFO bruges fælles viden, indsigter og forskellige faglige kompetencer for børnenes og børnefællesskabernes bedste. I SFO'en skal børnene have mulighed for at deltage i nye børnefællesskaber drevet af egen interesse og motivation, og personalet får muligheden for at opleve og se nye sider af børnene – der opnås ny indsigt og viden om det hele barn. Den nye viden om det hele barn kan være vigtig for børnenes "hele" skoleliv, og skal bringes tilbage til undervisningsdelen i skolehverdagen. Denne interne videndeling skal bl.a. sikres gennem struktureret videndeling og gennem SFO'ens pædagogiske medarbejders deltagelse i teamsamarbejde med kolleger i indskolingen.

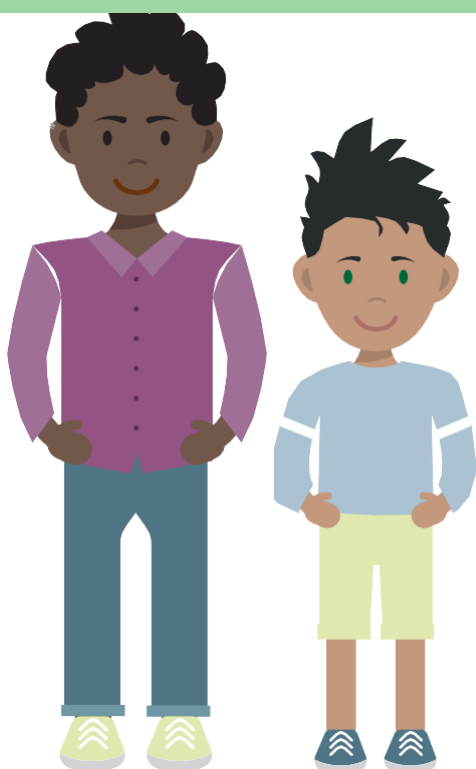
SFO'ens pædagogiske medarbejdere spiller en vigtig rolle i forældrekommunikationen - især omkring de skolestartende børn, hvor der skabes en god relation til børnenes forældre. Der skabes således en god basis for gensidig kommunikation om børnene.



Kommende skolestartere kan i det almene skoletilbud starte i glidende overgang (GLO) i april måned forud for skolestart. Forudsætningen for en god start på skolelivet er, at der etableres en god sammenhæng for børnene i overgangen. Det baseres på et godt samarbejde mellem dagtilbud og skole herunder SFO – det skal sikres og vedligeholdes. Kolding Kommune har gennem årene haft, og har fortsat, et stort fokus på at fastholde og udvikle dette samarbejde. Rammesætningen af samarbejdet er nærmere beskrevet i "Rammen for den gode overgang".

Tegn på samarbejde og sammenhæng kan

- Børn mødes af voksne med udgangspunkt i det kommunale fælles børne- og ungesyn
- Børnene mødes af voksne, som ser det "hele" barn via sammenhæng og samarbejde mellem daginstitution, skole og SFO
- Børn oplever en god konstruktiv relation mellem SFO og forældre
- Børn oplever en tryk overgang til skolelivet/GLO



Et tydeligt og fælles børnesyn i Lyshøj skoledistrikt

Lyshøjskolen har et godt og velfungerende samarbejde med børnehaverne i skoledistriktet, og sammen har vi udfærdiget et fælles børnesyn. Målet med det fælles børnesyn er at skabe et pædagogisk tankesæt på tværs af daginstitutioner og skole i distriktet, hvor samarbejdet er kendetegnet ved et fælles sprog og fælles værdi.

- Børn er selvstændige individer med værdi, og deres perspektiver er vigtige. Det enkelte barn indeholder ressourcer og udviklingspotentialer.
- Børn er vigtige aktører i deres eget liv. De kan udtrykke holdninger, og de skal lyttes til og inddrages, så de kan være medskabende i forhold til forandringer i eget liv. Børn får selvværd, motivation og handlekraft af at blive inddraget.
- Børn lærer og udvikler sig bedst i samspillet med andre. De skal indgå i inkluderende og forpligtende fællesskaber, hvor de kan indgå i sunde og positive relationer til såvel børn som voksne.
- For at kunne trives og udvikle sig skal børn have omsorg. Det er afgørende, at børnene møder en hverdag med stabile rammer, hvor de uanset situation og baggrund kan opleve tryghed, omsorg, nærvær, anerkendelse og respekt. Barnets udvikling og trivsel påvirkes af vores tilgang og sproget vi anvender i kontakten med barnet.
- Børn er forskellige, og deres modenhed og evner er under udvikling. Børnenes behov er individuelle, og skal medtages/medtænkes når vi afvejer, hvad der i en given situation er bedst for barnet.

- Barnet skal forstås ud fra de sammenhænge, det indgår i og ud fra de betingelser det har for at handle. Barnets adfærd kan derfor ikke ses løsrevet fra vores praksis og slet ikke løsrevet fra de rammer og regler vi sætter op for børnenes liv med hinanden.
- Børn er selvstændige individer med værdi, og deres perspektiver er vigtige. Det enkelte barn indeholder ressourcer og udviklingspotentialer.
- Børn er vigtige aktører i deres eget liv. De kan udtrykke holdninger, og de skal lyttes til og inddrages, så de kan være medskabende i forhold til forandringer i eget liv. Børn får selvværd, motivation og handlekraft af at blive inddraget.
- Børn lærer og udvikler sig bedst i samspillet med andre. De skal indgå i inkluderende og forpligtende fællesskaber, hvor de kan indgå i sunde og positive relationer til såvel børn som voksne.
- For at kunne trives og udvikle sig skal børn have omsorg. Det er afgørende, at børnene møder en hverdag med stabile rammer, hvor de uanset situation og baggrund kan opleve tryghed, omsorg, nærvær, anerkendelse og respekt. Barnets udvikling og trivsel påvirkes af vores tilgang og sproget vi anvender i kontakten med barnet.
- Børn er forskellige, og deres modenhed og evner er under udvikling. Børnenes behov er individuelle, og skal medtages/medtænkes når vi afvejer, hvad der i en given situation er bedst for barnet.
- Barnet skal forstås ud fra de sammenhænge, det indgår i og ud fra de betingelser det har for at handle. Barnets adfærd kan derfor ikke ses løsrevet fra vores praksis og slet ikke løsrevet fra de rammer og regler vi sætter op for børnenes liv med hinanden.

Eksempler på aktiviteter:

Mål:	Tiltag/handling:	Tegn:
Tryk overgang fra børnehave til skole.	I samarbejde med børnehaverne er der udarbejdet et årshjul med henblik på at sikre en god overgang. Det pædagogiske personale fra skolen besøger børnehaven. Børnehaverne kommer på besøg inden GLO start.	Trykke forældre. Børnene har kendskab til de voksne. Børnene glæder sig til at komme på skolen.
Mål:	Tiltag/handling:	Tegn:
Kendskab til det hele barn.	Det pædagogiske personale følger børnene fra skole til SFO. Og som udgangspunkt fra 0. til 3. kl.	Et helhedsorienteret billede af barnet både i en skole- og en fritidspædagogisk kontekst.

Krop, bevægelse og sundhed

MÅL- OG INDHOLDSBESKRIVELSE

Leg og fysisk aktivitet er centrale elementer i børnenes udvikling, og SFO skal tilbyde fysiske muligheder og rum, hvor dette kan udfolde sig, ligesom alders- og udviklingsmæssige bevægelsesaktiviteter bør indgå i det daglige pædagogiske arbejde. At fremme børnenes bevægelsesglæde er centralt for børnenes fremtidige motivation for at være fysisk aktive. Velgennemtænkte pædagogiske bevægelsesaktiviteter skal i SFO'en understøtte børnenes trivsel, sundhed og kan være et godt redskab til at arbejde med udvikling af børnenes sociale kompetencer.

Arbejdet med bevægelse kan, såfremt lokale forhold taler herfor, danne afsæt for samarbejder med lokale idrætsforeninger i Brobyggervirksomhed, så børnene introduceres for forskellige fritidsfællesskaber, som de kan blive en del af – også efter deres SFO-tid ophører.

Tegn på inddragelse af krop, bevægelse og sundhed kan være:

- Børn, som er aktive og vælger fysiske aktiviteter til
- Børn med gode motoriske færdigheder
- Børn med evnen til god koncentration og



Eksempler på aktiviteter:

Brydning

Mål:

Styrkelse af børnenes egen kropsbevidsthed.

Tiltag/handling:

Aktiviteten er voksenstyret. Der er tydeligt afklaret forventninger og regler inden aktiviteten sættes i gang.

Tegn:

Børnene kommer igen. Tør spørge om der er nogen, der vil bryde, som man ikke kender.

Børnene hepper på hinanden.

Perler

Mål:

Styrkelse af børns finmotoriske evner samt koncentration.

Tiltag/handling:

Vi har indkøb af Perleplader, som bruges sammen med en iPad. Her arbejdes der i fællesskab om at lave et stort fælles billede.

Åben aktivitet.

Tegn:

Perlebilledet hænges op. Børnene. Øget interesse for perler når der arbejdes på en digital platform.

Børnene sidder længe og fordyber sig.

Boldspil

Mål:

Styrkelse af børnenes koordination af motoriske evner.

Tiltag/handling:

Der er altid en form for boldspil i gang i SFO'en. Aktiviteten kan være rammesat af det pædagogiske personale, men det kan også opstå impulsivt af børnene.

Tegn:

Børn med røde kinder, godt humør med høj puls og sved på panden.

Børn med særlige behov

MÅL- OG INDHOLDSBESKRIVELSE

Alle børn skal have gode betingelser for at udvikle sig og trives i deres skole- og SFO-liv. Skoler og SFO har en særlig forpligtelse over for børn, som har særlige udfordringer eller forudsætninger, og det gælder både i skolens undervisnings- og SFO'ens fritidsdel. Denne ambition kommer bl.a. til udtryk ved, at SFO inddrages i kommunale udviklingsprojekter relateret til styrkelse af fællesskaber på skoleområdet.

I SFO'en skal der bl.a. arbejdes med de mest grundlæggende faktorer for, at børnene kan være i positiv udvikling - at de oplever både social og faglig trivsel. De skal i SFO'en opleve sig som en del af fællesskaber, herunder at have gode venner og opleve, at de mestrer og lykkes i både sociale og faglige sammenhænge og i andre aktiviteter.

Indsatserne omkring børnene skal foregå med udgangspunkt i et helhedsorienteret perspektiv på tværs af skolernes undervisningsdel og SFO.

Tegn på en Målrettet indsats ift. børn med særlige behov kan være:

- Børn, som deltager aktivt i SFO'ens fællesskaber
- Børn med god trivsel og mod på livet

Eksempler på aktiviteter:

Mål:

At være en del af fællesskabet i en stor SFO.

Tiltag/handling:

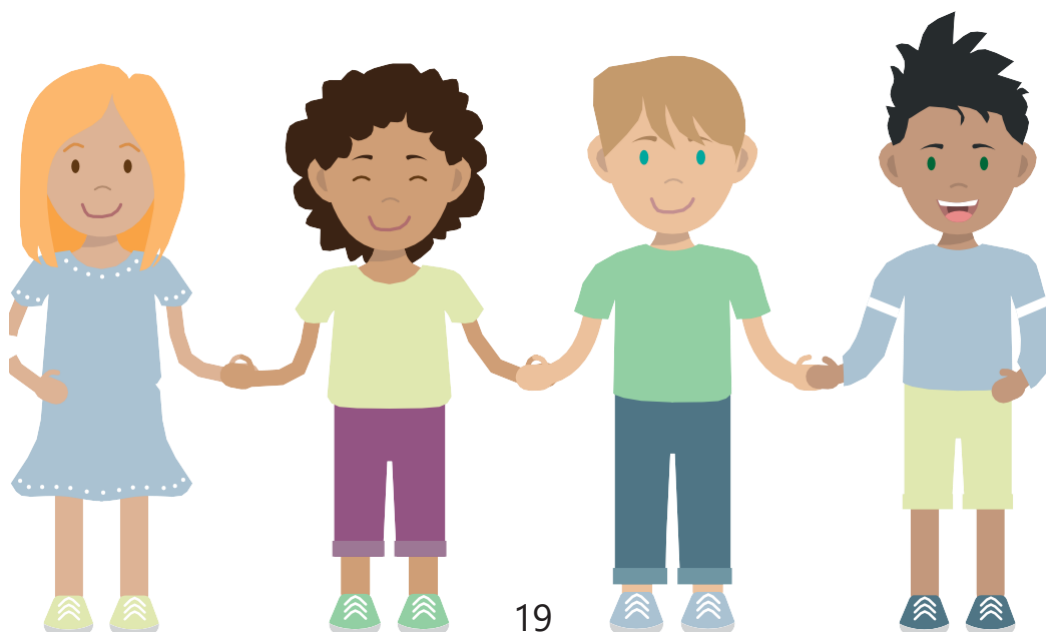
I SFO-tiden er der en AKT pædagog med, som hjælper med at skabe et stillads omkring det enkelte barn.

Der er indrettet et lokale i rolige omgivelser, hvor børnene kan trække sig hen sammen med et par venner og en voksen efter behov.

Tegn:

Barnet oplever at være med i SFO'ens aktiviteter.

Barnet oplever at være betydningsfuld i samspil med vennerne, når de spiller et spil eller leger sammen.



Børns medindflydelse

MÅL- OG INDHOLDSBESKRIVELSE

SFO er et sted, hvor børn møder børn omkring fælles interesser og i leg, men også et sted, hvor børnene kan have behov for at opleve nærhed til voksne. Det betyder, at SFO'en skal gøre sig overvejelser omkring omfanget af og sikre en passende balance mellem voksenorganiserede aktiviteter og børnenes egen initierede aktiviteter under naturlig hensyntagen til børnenes alder og udvikling.

Reel involvering sker, når børnenes idéer og interesser bliver grebet, så børnene oplever reel medindflydelse. Voksenorganiserede fælles aktiviteter bør have et fokus på udvikling af børnenes sociale kompetencer, og der bør skabes et rum for børnenes egen leg i et pædagogisk stimulerende miljø, hvor eleverne får det ansvar, de kan magte og rumme.

Børnene indgår i SFO-aktiviteter på både et individplan og som en del af et fællesskab. Fællesskabet skal i Kolding Kommunes SFO'er udvikles og styrkes gennem såvel lokale som fælles kommunale traditioner, hvor børnene får mulighed for at indgå i aktiviteter, som kan styrke samhørigheden lokalt og på tværs af kommunens SFO.

Tegn på balance mellem voksenorganiserede og børnenes selvvalgte aktiviteter kan være:

- Børn, som i stigende grad er medskabere af SFO'ens aktiviteter
- Børnenes stemme bliver hørt og inddraget i tilrettelæggelsen af SFO- tiden
- Børn opnår praksiserfaring med demokratiske processer gennem inddragelse

Eksempler på aktiviteter:

Hygge for 3. årgang

Mål:

Fordybelse i eksisterende relationer. Styrkelse af sociale relationer.

Tiltag/handling:

Der er særligt tilrettelagte aktiviteter kun for 3. årgang som afvikles i et område, hvor kun 3. årgang har adgang.

Fokus er på børns medbestemmelse af aktiviteter.

Tegn:

3. årgang bliver i SFO'en og der er en høj tilslutning.

Børn, der kommer med ønsker til nye aktiviteter.

Hulebyggeri

Mål:

Børnene bruger deres fantasi og udvikler legen gennem huler.

Tiltag/handling:

Den runderende i aulaen åbner op for klasseværelserne, når børnene selv efterspørger at bygge huler.

Tegn:

Kreative løsninger på at bygge huler. Børnene forhandler indbyrdes i legen.

Børnene bliver i legen i længere tid.

Lego

Mål:

Fordybelse og fantasi.

Tiltag/handling:

SFO'en har et stort område i den ene aula, hvor man kan bygge med Lego hver dag. Der er mulighed for at gemme det, man har bygget til dagen efter.

Tegn:

Børn, der sidder og bygger Lego det meste af dagen.

Fortællerlystne børn, der inddrager de voksne i deres univers.

Trivsel

MÅL- OG INDHOLDSBESKRIVELSE

Grundpillen i det pædagogiske tilbud i Kolding Kommunes SFO hviler på arbejdet med trivsel, relationer og fællesskaber. I SFO'en skal skabes

trygge rammer, hvor børnene indgår i gode relationer med andre børn og pædagogiske medarbejdere. Det er centralt for børnenes mulighed for at udvikle sociale kompetencer og skabe positive børnefællesskaber med andre børn, såvel jævnaldrende som yngre og ældre.

Nogle børn skal i SFO'en præsenteres for nye muligheder, have mulighed for at fordybe sig i leg og aktiviteter, og opleve at mestre nye færdigheder – dette

fremmer trivslen. Andre børn har brug for en kendt og tryk voksenrelation, som kan støtte dem i deres relationsdannelse og i at deltage i fællesskabet. Alle børn skal trives i Kolding Kommunes SFO'er.

SFO spiller en central rolle i forhold til at skabe god grobund for ovennævnte, og der skal i den enkelte SFO's mål- og indholdsbeskrivelse være overvejelser om, hvordan der arbejdes med trivsel på både individniveau og ind i fællesskabet.

Tegn på trivsel blandt SFO'ens børn kan

- Børn, som har et positivt kropssprog eks. smil, grin, "fortællertrang"
- Børn, som er nysgerrige, initiativrige og virkelystne
- Børn, som er aktivt deltagende i SFO'ens fællesskab



Eksempler på aktiviteter:

Bål

Mål:

Lærer og får viden om ild og om hvordan man begår sig omkring et bål.

Styrker sammenholdet med fokus på skabelse af nye relationer.

Tiltag/handling:

Der er bålaktivitet mindst én gang om ugen.

En nærværende voksen, der er engageret i aktiviteten, og som har tid til at snakke og lytte til børnenes fortællinger.

Tegn:

Børn med beskidt tøj og som dufter af røg.

Store smil, røde kinder og børn, som efterspørger aktiviteten.

Aftenarrangement

Mål:

Børnene er sammen i en anden social kontekst, hvor udvikling af børns sociale kompetencer er i fokus.

Tiltag/handling:

Der afholdes 1 årligt aftenarrangement for hver årgang.

Tegn:

Høj tilslutning til arrangementerne.

Glade børn i højt humør.