

1. Undervisningens organisering generelt

Vedtaget februar 2026

I forbindelse med fagfordelingen og skemalægningen er det et overordnet synspunkt, at der skal skabes helhed, sammenhæng og tid til fordybelse til gavn for den enkelte elev og klasserne. Omkring den enkelte klasse forventes en høj grad af samarbejde, de pædagogisk ansatte imellem. Frikvartererne skal have en længde og placering, der giver eleverne mulighed for leg og aktivitet af længere varighed.

Principper:

- Det tilstræbes, at alle klasser så vidt muligt møder kl. 8.00. Lektioner, især i de praktisk/musiske fag, fordeles jævnt hen over ugen, og valgfagene kan placeres både i morgen- og eftermiddagstimer.
- Det skal tilstræbes, at lektionerne i de enkelte fag placeres i blokke af 2 lektioner i de praktisk/musiske fag.
- Det skal tilstræbes, at ingen lærere eller pædagoger tildeles mindre end 2 lektioner i den enkelte klasse.
- Det skal tilstræbes, at de fleste personaleskift finder sted i forbindelse med frikvarterer, der har en længde på 10 min. eller længere.
- Hvor det er muligt, skal det tilstræbes, at lærerne på de enkelte årgange læser flest mulige timer på samme årgang.
- Det tilstræbes, at klasselæreren i indskolingen eller anden primær voksen har klassen mandag morgen i det omfang, det skemateknisk er muligt
- Temadage for årgange eller klasser kan etableres.
- 5 min. frikvartererne er til classeskift, toiletbesøg etc. Både elever og pædagogisk personale bliver i klassen/området eller går til nyt lokale og opholder sig der indtil næste modulekvens starter. Fra kl. 11.20 - 11.30 i indskoling og mellemtrin spiser lærerne/pædagogerne med eleverne.

1.1 Elevernes undervisningstimetotal på hvert klassetrin

Vedtaget februar 2026

Timernes fordeling mellem skolens fag og skolens klasser tager udgangspunkt i ministeriets vejledende timefordelingsplan.

Uanset elevtal tildeles klasserne samme antal ugentlige lektioner i fagene.

1.2 Skoledagens længde

Vedtaget februar 2026

Gældende lovgivning følges.

1.3 Timebank

Vedtaget februar 2026

Brug af timebank

- Skolen tilstræber, at timebanken i størst muligt omfang bruges til flere voksenressourcerne i undervisningen.
- Skolen prioriterer, at en del af timerne fra timebanken bruges til at støtte de 10% svageste elever i dansk og matematik.
- Skolen prioriterer, at en del af timerne fra timebanken bruges til at sikre elevernes trivsel herunder klassens tid.
- Skolen tilstræber, at alle klasser i indskoling får faste to-voksenlektioner fra ressourcerne i timebanken.
- Skolen tilstræber, at en del af timerne i timebanken bruges fleksibelt hen over skoleåret i de klasser, der har behov for ekstra ressourcer.

1.4 Holddannelse

Vedtaget februar 2026

Klassen er den grundlæggende enhed i den overvejende del af undervisningen.

Holddannelse kan finde sted periodevis som en del af mulighederne for at kunne undervisningsdifferentiere, og som en del af den løbende evaluering, når holddannelsen er pædagogisk begrundet med henblik på at støtte eller udfordre eleverne. Holddannelse kan desuden finde sted som følge af praktiske eller økonomiske forhold.

1.5 Samarbejder efter § 3, stk. 4, 1. pkt.

Vedtaget februar 2026

Det tilstræbes skolen indgår i samarbejder, herunder i form af partnerskaber, med virksomheder, institutioner for erhvervsrettet uddannelse, lokalsamfundets kultur-, folkeoplysnings-, idræts- og foreningsliv og kunst- og kulturskoler, med lokale fritids- og klubtilbud og med de kommunale eller kommunalt støttede musikskoler og ungdomsskoler, der kan bidrage til opfyldelsen af folkeskolens formål og mål for folkeskolens fag og obligatoriske emner.

1.6 Eventuel undervisning efter § 5, stk. 4

Vedtaget februar 2026

Skolen underviser efter gældende lovgivning, herunder placering af undervisning inden for de 3 fagblokke:

- 1) Humanistiske fag: Skolen udbyder tysk fra 7 - 9.kl.
- 2) Praktiske/musiske fag
- 3) Naturfag

1.7 Udbud af valgfag

Vedtaget februar 2026

Vi følger lovgivningen ift. at udbyde valgfag.

1.8 Specialundervisning på skolen

Vedtaget februar 2026

Udbydes ikke. Skolen varetager supplerende undervisning og har en mellemform kaldet GRO.

1.9 Elevernes placering i klasser

Vedtaget februar 2026

Generelt

Der dannes klasser ved skolestart og igen ved overgangen til overbygningen. Der kan i særlige tilfælde forekomme klassesdeling eller klassesammenlægning på andre tidspunkter, i disse tilfælde tages der hånd herom fra sag til sag. Der dannes klasser ud fra gældende elevtal.

Generelt tilstræbes ens elevtal og kønsfordeling i klasserne på en årgang, ligesom det ved klassedannelsen tilstræbes at skabe stærke og dynamiske fællesskaber, hvor den enkelte klasse så vidt muligt er et repræsentativt spejl af faglig og social mangfoldighed, hvor der er plads til alle.

Særligt ved klassedannelse ved skolestart:

Når børnehaveklasser sammensættes, bør man tænke på, at sammensætning af børn i klasser nok er en af de mest afgørende faktorer for skabelsen af et positivt socialt og indlæringsmæssigt miljø for det enkelte barn. Klassedannelsen sker derfor i tæt dialog mellem institutioner og skole.

Særligt ved klassedannelse ved overgangen til overbygningen (7. klasse)

Lyshøjskolen er overbygningsskole. Med dannelse af nye klasser ønsker Lyshøjskolen at skabe en ny start i overbygningen, hvor nye fællesskaber styrker modningsprocessen fra barn til ung med henblik på at understøtte den enkelte elevs kompetencer i et videre uddannelsesperspektiv.

Det er årgangens team af lærere, der i samarbejde med afdelingsleder danner klassen – klasserne dannes med baggrund i teamets og klasselærerens kendskab til den enkelte elev samt lærerteamets observationer på klasse – og årgangsniveau. Klassedannelsesprocessen pågår løbende gennem hele 6. årgang frem til dato for offentliggørelse medio juni. Skolens ledelse (afdeling) forestår kommunikation til forældrene i faserne: Introduktion, proces og præsentation.

Særligt ved placering af nytilflyttede elever

Nye elever skal indføres i Lyshøjskolens skolemiljø under mest mulig hensyntagen til den nye elev og elevens klasse, således den nye elev opnår de bedste muligheder for at blive tryk og integreret. Når der skal en ny elev ind i en klasse, er det både for klassen og for den nye elev en afgørende social forandring i skolehverdagen. Det er derfor vigtigt, at der i skolens placeringsvurdering indgår en opmærksomhed på specielle og personlige forhold omkring

den nye elev, men også hensyntagen til den modtagende klasses sammensætning, geografiske fordeling, adfærds- og indlæringssituation.