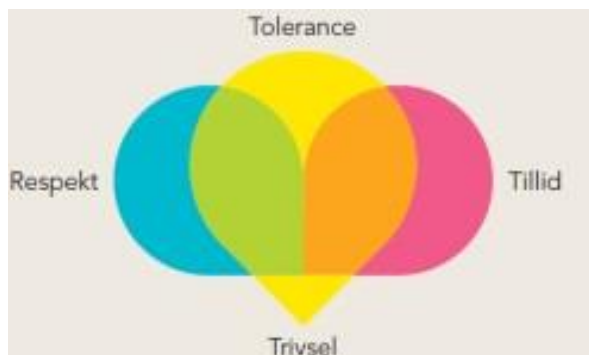


Lyshøjskolens SFO

Mål- og indholdsplaner



I SFO er der gennemsnitlig 385 børn, i 2 afdelinger. 0-1. kl. i Grøn aula og 2- 3.kl. i Multihuset og "10éren". Vi er 22 fastansatte og 2-5 studerende. Hvert år pr. 1.4 har vi GLO - glidende overgang for ca. 100 børn.

Indhold

Lyshøj SFOs grundsyn, værdier og vision	2
Værdigrundlag	3
Vision	4
Legens betydning.....	4
Læringsmiljø	5
7 temaer :	5
1. Personlige kompetencer.....	6
Kolding kommunes mål	6
Delmål:.....	6
2. Sociale kompetencer	7
Kolding kommunes mål	7
Delmål:.....	8
3. Sproglig kompetence	9
Kolding Kommunes mål.....	9
Delmål:.....	10
4. Krop og bevægelse	10
Kolding Kommunes mål	10
Delmål:.....	11
5. Natur og naturfaglige fænomener	12
Kolding Kommunes mål.....	12

Delmål:.....	12
6. Kulturelle udtryksformer og værdier.....	13
Kolding Kommunes mål.....	13
Delmål:.....	14
7. Design.....	14
Kolding Kommunes mål.....	14
Delmål:.....	15
Dokumentation.....	16
Evaluering.....	16
Forældresamarbejde.....	17
Samarbejde med skolen.....	17
Kostpolitik.....	17
Børn med særlige behov.....	17

Lyshøj SFOs grundsyn, værdier og vision

Lyshøjskolens SFO vigtigste kerneopgave er at sikre det gode børneliv med trivsel, udvikling og læring.

Menneskesyn

Vi tror på at det enkelte barn er unikt. Det er født med potentialer, der kan udvikle en mangesidig intelligens.

Barnet er født som et socialt væsen og har brug for at blive mødt positivt, blive set, hørt og respekteret.

Barnet er idérigt og spontan, og er født nysgerrig, fantasifuld og eksperimenterende.

Barnet har behov for og lyst til at udforske verden og tage det i sin besiddelse. Det har lysten, viljen og energien til at lære og til at udvikle sig.

Samfundssyn

Samfundsudviklingen går hurtig og ingen ved hvordan verden er skruet sammen om 5, 10 eller 100 år. Vi ved, at udviklingen er menneskeskabt, og at ændringen påvirker det enkelte menneske, som så igen påvirker samfundsudviklingen. Enhver tidsepoke stiller sine egne krav til de menneskelige færdigheder, kunnen, forståelse og erkendelse af sig selv.

Læringssyn

Læring er en proces, hvori mennesket aktivt skaber sin egen viden i et samspil mellem sig selv og sin omverden. Der er sket en læring, når barnet kan noget, som det ikke kunne før.

Læring finder sted direkte eller indirekte, både når barnet er alene og når det er sammen med andre. Læring sker gennem leg, undervisning, pædagogisk tilrettelagte aktiviteter og andre hverdagsituationer og rutiner.

Barnets læring skal ses i et dobbelt perspektiv:

Individuelt

Socialt.

De to perspektiver skal ikke ses som modsætninger. Den pædagogiske udfordring er at sammentænke dem. De pædagogiske aktiviteter og rutiner skal tilgodes barnets eget perspektiv, såvel som de almene og generelle forventninger der stilles til barnet og dermed hjælpe til at bygge bro mellem skolelivet, fritidslivet og voksenlivet.

Værdigrundlag

I Lyshøj SFO finder vi det værdifuldt at:

1. barnet føler sig **tryk**, er i **trivsel** og bliver mødt med **empati, nærvær** og **omsorg**.
2. møde hinanden **tolerant og anerkendende** med **respekt, forståelse** og klare **grænser**.
3. voksne og børn tager et gensidigt **ansvar** - personligt og socialt.
4. barnet har **venner** og kan indgå i **relationer**.
5. barnet **udfordres** i et innovativt kreativt læringsmiljø hvor **leg, kreativitet** og **medindflydelse** er højt prioriteret.
6. barnet oplever og lærer **humor**.

Ad1. En grundlæggende **tryghed** hos barnet er en forudsætning for **trivsel og udvikling**. Vi tror på, at barnet har brug for at blive hørt, set og forstået – og "taget ved hånden".

Ad2. Med **anerkendende og tolerant** mener vi, at det er vigtigt børnene føler sig værdifulde, med **respekt** for at de er forskellige, hvem de er, hvad de kan og ved. Samtidig har børnene brug for at kende og respektere egne og andres grænser udvise tolerance og rummelighed for forskellighed. Vi går foran og viser vejen for børnene, ved at være tydelige i vores samvær med børnene.

Ad3. Vi forventer og stiller krav om, at voksne og børn tager **ansvar** efter egen kunnen og formåen således at fællesskabet kan fungere

Ad4. Vi finder det værdifuldt at børnene har **venner** og kan indgå i **relationer**. Relationer er en grundlæggende forudsætning for vores livskvalitet og udvikling.

Ad5. Via vores indretning ude og inde samt tilbud af aktiviteter ønsker vi, at skabe det bedste mulige fundament for børns læring. Et miljø som **udfordrer** og lægger op til både faste skal-aktiviteter og til selvvalgte aktiviteter/lege, hvor barnet har stor grad af handlefrihed samt **medindflydelse** over egen frie tid. Vi mener, at barnet er kompetent og kan udfordre og udvikle sig individuelt og i samspil med andre.

Ad6. **Humor** skaber glæde, energi og overskud. Vi finder det vigtigt at kunne grine sammen. **Humor** kan åbne op for anerkendende læreprocesser. Humor skaber bevægelse, distance og uhøjtidelighed.

Vision

”I Lyshøj SFO vil vi stræbe efter at være byens bedste SFO og gøre en forskel”

Det vil vi gøre ved at:

- være et åbent og imødekommende hus
- kulturen, miljøet og stemningen i SFOen afspejler tryghed og god stemning
- vi har ansvar for hinanden gennem gensidig respekt
- der sker en udvikling både hos barnet og den ansatte
- bidrage til at kunne ”mestre eget liv”
- prioritere leg højt
- indretningen tilgodeser mange aktiviteter og afspejler vores hverdag
- være en SFO der tilbyder forskellige og udfordrende aktiviteter

Legens betydning

I Lyshøj SFO prioriteres legen højt. Gennem legen udvikler barnet sine personlige og sociale kompetencer samt bearbejder følelser.

Leg er fordybelse. Når barnet leger, glemmer det tid og sted.

Legen indeholder aspekter som forhandling, afprøvning af normer og roller, brug af kroppen, sprog og af noget man ikke helt kan.

Legen har sin egen struktur og barnet kan have mange og forskelligartede positioner i legen. Barnet kan være legelederen, være en del af legen, på vej ind i legen eller stå udenfor legen som observatør. Disse forskellige positioner fortæller noget om hvem barnet er i forskellige sammenhænge. Positionerne fortæller noget om barnets erfaringer, popularitet og placering i hierarkiet. Barnet kan lære at udvikle strategier for hvordan man flytter sig fra positioner man ikke ønsker. Vi ser det som skolepædagogens rolle, at understøtte og videreudvikle legeevnen direkte eller indirekte.

Legens væsen er fantasi og kreativitet, men også erfaring, da barnets leg udvikler og forandrer sig gennem opvæksten. Legen er barnets element, som rummer samtlige udviklingsområder. En universel og mangfoldig metode.

Læringsmiljø

Fysiske læringsmiljø:

SFOén er funktionsopdelt, hvor hvert rum har sin indretning. Rummene og legepladsen er indrettet så de udgør en pædagogisk helhed der matcher indholdet i de 7 temaer i Mål og indholdsplanen. Rummene er indrettet, så barnet ved egen eller fælles hjælp kan få indfriet mange og forskelligartede behov. En SFO hvor alle som udgangspunkt kan færdes hvor de vil - såvel ude som inde.

Psykiske læringsmiljø:

Barnets optimale læring og udvikling er betinget af et udfordrende, spændende, stemningsfuldt, humoristisk, tillidsfuldt og trygt miljø, hvor omgangstonen er varm og anerkendende. Det er de voksnes ansvar at kulturen karakteriseres og opleves som sådan, - de er rollemodellerne.

Følgende ligger til grund for vores pædagogiske arbejde:

7 temaer :

1. Personlige kompetencer
2. Sociale kompetencer
3. Sproglig kompetence
4. Krop og bevægelse
5. Natur og naturfaglige fænomener
6. Kulturelle udtryksformer og værdier
7. Design

1. Personlige kompetencer

- barnets alsidige og personlige udvikling.

Personlig kompetence er summen af flere kompetencer, der overlapper hinanden. Uanset hvad vi foretager os er de personlige kompetencer i spil.

Det grundlæggende er selvværdet, som vi mener primært udvikles i barnets første 3 leveår, men som stadig kan påvirkes i barnets tid i SFO.

Barnet skal også lære at håndtere følelser og behov, på en sådan måde at barnet kan kontrollere dem og kommunikere dem videre til andre.

Vi mener, at ansvarlighed er en vigtig kompetence. Vi skelner mellem et personligt ansvar og et socialt ansvar. Det personlige ansvar, er ansvaret for at tage vare på sig selv.

Barnet skal få dækket sine basale behov enten ved eget initiativ, eller kunne meddele sine behov til andre der kan hjælpe.

Barnet skal kende sine egne begrænsninger, så det ikke bringer sig selv i fare.

Barnet skal kunne sige til og fra overfor andre, i forhold til sine følelser og ressourcer, således at det kan værne om sin integritet.

Det sociale ansvar, er ansvaret for ikke at forvolde skade på andre eller deres ejendom. Det er derfor også vigtigt at barnet udvikler empati, så det er i stand til at vurdere hvornår andres grænser overskrides.

Kolding kommunes mål

Barnet skal opleve at

- være værdifuld i sig selv og i fællesskaber
- kunne værne om sin egen integritet
- kunne håndtere følelser
- kunne bruge fantasi og kreative evner

Barnet skal tilegne sig viden og færdigheder, der gør det i stand til at

- tage initiativ og foretage valg, herunder fastholde valget
- fordybe sig individuelt og i samarbejde med større eller mindre grupper
- tage personligt ansvar både for sig selv og andre
- opnå selvværd, ansvarlighed og nysgerrighed

Øvrige mål for Lyshøj SFO

- opnå selverkendelse af egne ressourcer og grænser

Delmål:

- 1) Vi indretter, frembringer materialer og igangsætter **mulighed for at udvikle leg**.
- 2) Barnet bliver **hørt og taget med på råd** i et **ligeværdigt** forum.
- 3) Barnet skal møde en **nærværende voksen** der aktivt **lytter og er i dialog**.
- 4) Vi giver plads til og hjælper barnet til at **give udtryk og sætte ord på sine følelser**, positive som negative, eksempelvis gennem konfliktløsning, sport og forskellige værksteder mm.
- 5) Vi vil **støtte barnet i at sige til og fra**, både i aktiviteter og sociale relationer.
- 6) Vi vil **udfordre barnet** gennem bl.a. sport, udeliv, musik, værksteder og leg til at lære gennem erfaring, og dermed udtrykke og udvikle sig personligt.
- 7) Vi vil **give barnet ansvar for egne valg**. Dette er et ansvar der er relevant i forhold til alder.

2. Sociale kompetencer

Sociale kompetencer og den sociale intelligens er at kunne leve sig ind i andres følelser, tanker og at kunne forstå andre mennesker. Det handler samtidigt også om at kunne knytte sig til andre. De sociale kompetencer og den sociale intelligens udvikles i fællesskaber og i relationer til andre i venskaber, grupper og kulturer. Barnet lærer social kompetence gennem at etablere tætte relationer til andre børn og voksne, i at løse konflikter, forhandle og samarbejde i de forskellige læringsmiljøer. Derved opnår barnet nogle værdier, holdninger og normer i sin relation til andre mennesker og omverden. Det vil sige, at barnet finder ud af, hvad der er rigtigt og forkert.

For at barnet lærer sociale kompetencer og udvikler social intelligens, skal det mødes gennem anerkendelse og respekt og det skal opleve at høre til i et fællesskab. Barnet skal desuden opleve tryghed og tillid i deres relationer til både børn og voksne. Relationer der er kendetegnet ved rummelighed og ved at der tages afstand fra mobning og usynlig udskilning.

Barnet skal inddrages og opmuntres til at være en aktiv deltager, der samarbejder med andre og er med i demokratiske processer.

Barnet tilbringer en del af sin barndom i SFO, og det er derfor af væsentlig betydning, at barnet møder varierende psykiske og fysiske lege/ læringsmiljøer, for at barnet kan etablere sociale kompetencer og udvikle den sociale intelligens.

Kolding kommunes mål

- Barnet skal indgå i samspil og sociale relationer der fremmer
- udviklingen af respekt og ansvarlighed for fællesskaber
- udviklingen af empati (indfølelse)
- evnen til at etablere og vedligeholde venskaber
- accepten af forskellighed

Barnet skal tilegne sig viden og færdigheder, der gør det i stand til at

- lege sammen med børn med andre normer og værdier end deres egne
- medvirke i arbejdet med SFOs normer og regler
- kunne forstå og følge en instruktion
- kunne være en aktiv og ansvarlig del af en gruppe
- Udvide medmenneskelig opmærksomhed for andre børns behov og følelser

Øvrige mål for Lyshøj SFO

Barnet skal indgå i samspil og sociale relationer der fremmer:

- nærvær og omsorg
- at alle møder hinanden anerkendende med respekt, forståelse og klare grænser
- at barnet kender til humor

Delmål:

I hverdagen er den sociale kompetence og udviklingen af det enkelte barns sociale intelligens et centralt fokusområde i SFOen. Den sociale dimension inddrages i de fleste aktiviteter, men også i tiden uden planlagte aktiviteter vægtes en styrkelse af den sociale intelligens og kompetence.

- 1) **Barnet skal udvikle respekt og ansvarlighed for fællesskaber**, via deltagelse i SFOens værksteder, projekter, fri leg og aktiviteter. Gennem deltagelse i leg og aktiviteter får barnet færdigheder, der gør det i stand til at forstå og følge en instruktion. Derudover får barnet viden og færdigheder, der gør det i stand til at kunne være en aktiv og ansvarlig del af en gruppe.
- 2) **Barnet skal udvikle empati, nærvær og omsorg ved at lege**. Gennem legen udvikler barnet sine sociale kompetencer ved, at det får bearbejdet følelser og fordyber sig. Gennem rolle- og regel lege skal barnet forhandle, afprøve normer og roller m.m.
- 3) **Skolepædagogen skal gå ind og støtte barnets leg på baggrund af iagttagelser**, og træde ind på det rigtige tidspunkt, for at hjælpe barnet/børnene med at bringe legen videre. Derudover er det skolepædagogens opgave, at give det enkelte barn viden og færdigheder, der gør det i stand til at udvise **empati og** medmenneskelig opmærksomhed for de andre børns følelser og behov og **lære at løse konflikter**.
- 4) **Barnet skal udvikle evnen til at etablere og vedligeholde venskaber**. Barnet skal opleve, at være en vigtig del af fællesskabet, og at barnet betyder noget. Skolepædagogerne skal understøtte barnets venskaber, og opfordre til at skabe lege relationer i fritiden.
- 5) **Barnet skal lære at acceptere, at vi alle er forskellige**, ved bl.a. at opleve at andre børn har forskellige kompetencer og grænser. Nogle er gode til at løbe stærkt, andre er gode til at male. Alle har forskellige ressourcer som de kan bidrage med. Derigennem får barnet viden og færdigheder, der gør det i stand til at lege med kammerater, der har andre værdier og normer end det selv.
- 6) **Barnet skal møde respekt, forståelse og klare grænser**. Dette gør barnet ved at skolepædagogerne er tydelige og at de tør sætte grænser. Barnet får at vide, når det har overtrådt skolepædagogernes og de andre børns grænser. Barnet skal dog samtidig mødes med forståelse, så selvværdet bevares.

- 7) **Barnet skal kende til humor** ved at barnet oplever, at man kan drille for sjov, grine og bruge ironi. Drilleriet skal stoppe, lige så snart den anden ikke længere synes, det er sjovt. Barnet skal møde voksne der gennem sjov, aktiviteter og åbenhed skaber en dagligdag, hvor det er trygt, sjovt og spændende at komme i SFO.
- 8) **Barnet skal lære at samarbejde** gennem forskellige aktiviteter, opgaver, leg, situationer m.m.

3. Sproglig kompetence

Sprog forbindes som regel med tale og skriftsprog, men sprog er også kropssprog, billedsprog og tegnsprog. Gennem disse sprog kan barnet udtrykke tanker, følelser, behov og forstå andres.

Sproglig intelligens omhandler evnen til at bruge sprog på en forståelig og effektiv måde både verbalt, kropssprog, tegnsprog, i symboler/billeder, og på skrift, og at kunne bruge sproget på grammatisk korrekt. Ligeledes handler sproglig kompetence om at kunne fortælle, forklare, informere og udtrykke sig via kropssprog, med tegn, og i billeder, og selv modtage og forstå disse kommunikationer.

At kunne bruge sin sproglige intelligens er en vigtig del af vores hverdag. At kunne udtrykke sig så man kan formidle sine følelser, ønsker, oplevelse mv. og blive forstået, er med til at styrke vores sociale og personlige intelligens.

Sammenhæng mellem børns motoriske og sproglige udvikling gør, at det kan være hensigtsmæssigt at sætte fokus på dette samspil. Stimuleringen af den sproglige intelligens kan bl.a. foregå gennem tekster, der bruges i bevægelseslege, så som historier, rim og remser og sange.

Kolding Kommunes mål

Gennem hverdagens aktiviteter vil vi udvikle barnets sprog og fremme

- Evnen til at skabe kontakt og kommunikere
- Evnen til at forstå og anvende kropssprog
- Muligheder for sproglig kreativitet
- Udviklingen af sprog og ordforråd
- Barnets læse- og skriveudvikling

Barnet skal tilegne sig viden og færdigheder, der gør det i stand til at

- Lytte, fabulere, fortælle og genfortælle
- Indgå i samtale og dialog
- Indgå aktivt i demokratiske processer

Øvrige mål for Lyshøj SFO

- Udvikle en forståelse for hvad der er acceptabelt sprog
- Bruge sprogets mangfoldighed, f.eks. ironi, ordspil, humor

- Forstå symbol/billedsprog
- Opnå en sproglig selvtilid, så barnet tør stå frem og bruge sproget

Delmål:

- 1) Barnet skal møde voksne rollemodeller, der fastholder et **acceptabelt sprog**.
- 2) Barnet skal møde voksne der bruger **humor og ironi, ordbilleder, rim og remser og leger med sproget**.
- 3) Barnet skal deltage i **demokratiske processer**, hvor de bliver **hørt og taget med på råd**.
- 5) Barnet skal **opleve** voksne der prioriterer **nærvær**, hvor den **voksne aktivt lytter og er i dialog**.
- 6) Barnet skal opleve voksne der giver plads til, at barnet kan **give udtryk for følelser**, positive såvel som negative.
- 7) Barnet skal opleve **konfliktløsning, herunder kropssprog**, og støtte det enkelte barn i at komme til orde, og dermed lære at lytte aktivt og være opmærksom på andres og eget kropssprog.
- 8) Barnet skal gives mulighed for at **videreudvikle ordforrådet** ved bl.a at **deltage i sang og dramafodi** hvor sproget kan være anderledes end det dagligt talte, og derigennem kan bruge sproget kreativt.
- 9) Barnet skal opleve **værksteder hvor det kan udtrykke sig kreativt** gennem billedsprog, f.eks. i billeder, skulpturer, ler, voks, papmache m.m.
- 10) Barnet skal have **mulighed for at spille spil**, der udvikler dets sproglige kompetence, f.eks. Tegn og Gæt, Matador, Vildkatten, elektroniske spil og lign., hvor barnet skal læse, kommunikere eller bruge symboler

4. Krop og bevægelse

Barnets udvikling og læring er særlig synlig på det motoriske og bevægelsesmæssige område. Krop og bevægelse handler ikke kun om sundhed, motion og motorik, men også om sanselighed, æstetiske, sociale og identitetsforankrende læreprocesser. Barnet er sin krop, og sanser og lærer gennem sin krop.

Kroppens sanser skal dagligt stimuleres ved en mangfoldighed af udfordringer.

Barnet skal opfordres til at deltage i aktiviteter, så det får styrket motoriske kompetencer og får udviklet nye sider af sig selv, f.eks. tillid og samarbejdsevner.

Barnet har behov for kropslige udfordringer, hvor barnet anstrenger sig, bruger kræfter, øver balance og koncentration.

Ved at tage vare på kroppen og sikre dens udfoldelse, lægges grundlaget for fysisk og psykisk sundhed. Gennem sund mad og en sund og aktiv livsstil får barnet mere energi til kropslig udfoldelse.

Kolding Kommunes mål

Gennem daglige fysiske aktiviteter vil vi fremme

- udforskning af den fysiske, sociale og kulturelle verden gennem sanser
- motoriske færdigheder, både grov og fin motorik
- barnets glæde ved bevægelse

Barnet skal tilegne sig viden og færdigheder der gør det i stand til at

- beherske og bruge kroppen varieret og vise udholdenhed
- udnytte hele skolen og dens legeområder og kende lokalområdet muligheder og begrænsninger, herunder at kunne begå sig i trafikken

Delmål:

- 1) Barnet skal **opnå erfaring med forskellige former for kropslig nærhed** og lære at sætte **personlige grænser** gennem eks. brydning, massage, knus, holde i hånd, "bøvle", sidde tæt m.m.
- 2) Barnet skal have mulighed for at **bruge og stimulere alle sanser** gennem eks. beskæftigelse og eksperimenteren med forskellige materialer og redskaber i SFOens værksteder og i leg.
- 3) Barnet skal **udforske, afprøve, sanse, nyde, og forstå det fysiske miljø, naturen og kulturen gennem kropslig handling** ved f.eks. at hoppe i vandpytter og mudder, lave bål, opleve årstidernes skiften, sanse naturens lyde og dufte, klatre i træer og bøvle på skrænter, lave rollespil, dans, være i hal/gymnastiksal og deltage i konkurrencer.
- 4) Barnet skal **udvikle motoriske færdigheder**, både grovmotoriske og finmotoriske ved f. eks. at være med i sportsaktiviteter, naturaktiviteter, kreative værksteder, samt spontane og planlagte lege.
- 5) Barnet skal have **kendskab til kroppens funktioner**, samt dens betydning for **sundhed**. F. eks. ved opfølgning på barnets nysgerrighed om, hvordan kroppen fungerer, hvorfor hjertet slår, hvordan ilt og energi kommer rundt i **kroppen, kostens og væskens betydning** og hvordan skader og sygdomme påvirker kroppen.
- 6) Barnet skal **udvikle kropsbevidsthed, styrke, udholdenhed og bevægelighed** ved f.eks. at bøvle, bryde, løbe, gå, cykle, sjipte, køre på mooncars, klatre i træer, løbe på inliner, m.m.
- 7) Barnet skal **udvikle forståelse og respekt for andres kropslige udtryk, reaktioner og integritet** gennem f.eks. drenge-/pige aktiviteter.
- 8) Barnet skal lære, at **færdes på SFOens område, samt lære lokalrådets** muligheder og begrænsninger at kende, ved at skolepædagogerne tager på ture ud af huset f.eks. strand, skov, museum, m.m..
- 9) Barnet skal **opleve glæden ved bevægelse**. Barnet skal opleve kropslig tryghed og værdi. Dette sker f.eks. gennem forskellige lege, samt deltagende og nærværende voksne.
- 10) Barnet skal gives mulighed for at designe eller re-designe fysiske lege – eks. skabe nye dansetrin, udvikle nye regler i kendte boldspil eller skabe helt nye spil.

5. Natur og naturfaglige fænomener

Vi vil give børnene tid til fordybelse, ro og samvær. De skal lære at sætte pris på ting og oplevelser der ikke kan købes for penge. Det kan være at sidde og snitte i en pind, sidde og stirre ind i ilden, ligge og kigge op i skyerne eller "blive væk" i en hule i uendelig tid.

Kolding Kommunes mål

- Gennem mangeartede oplevelser i naturen, herunder skolens ude- og nærmiljø, vil vi fremme barnets lyst til at
- Færdes og lege i naturen
- Udforske og eksperimentere
- bruge alle sanser i naturen

Barnet skal tilegne sig viden og færdigheder der gør det i stand til at

- Lægge mærke til naturfaglige fænomener fra hverdagen
- Tage hensyn til og vise respekt for naturen og nærmiljøet
- Beskrive naturfaglige iagttagelser blandt andet med brug af kategorierne størrelse, form, antal og vægt

Øvrige mål for Lyshøj SFO

- Opleve og være i de 4 årstider
- Sætte verden i system (jævnfør teorien om "De mange intelligenser")
- Fremme forståelse for naturens livscyklus
- Sanser naturen
- Udforske naturens forskellige områder

Delmål:

- 1) Barnet skal **opleve fænomener der hører til vinter, forår, sommer og efterår**.
- 2) Barnet skal **opleve vinteren** med frost, sne, is/kulde med de aktiviteter der hører til, eksempelvis kælketure, sneboldkamp, snehytte, snemænd.
- 3) Barnet skal **opleve forår** hvor "dagene bliver længere", naturen vågner, vore sanser skærpes og vejret er omskifteligt. Vi kan eks. fange dyr/insekter, plukke blomster, så, lave natur-kims-lege, lede efter forårstegn som haletusser, knopper på træerne, spirer o.s.v.
- 4) Barnet skal **opleve sommer** med sol, regn og vind. Sommeren giver mulighed for at bade/vandlege, krabbeture, se på frøer, pileflet, snitte, samle frugt og bær m.m.
- 5) Barnet skal **opleve efteråret** med blæst, regn og faldende temperaturer. Ved eks. at lave drager, samle kastanjer, bær, nødder og koge saft, sylte bær, bygge huler af pil, lege i de visne blade.

- 6) Barnet skal **lære om naturlove, ved at måle, veje, tælle, kategorisere og sætte i system**. Eksempelvis bagning/madlavning, eksperiment med de 4 elementer jord, luft, ild og vand. Konstruktioner af f.eks. drager, huler, el. lign.
- 7) Barnet skal have **mulighed for at følge mennesker, dyr og planters livscyklus**. Dette kan gøres ved tilbagevendende ture til samme sted, så/plante, snakke fødekæde, ældningsproces (fra vugge til grav).
- 8) Barnet skal opleve bål og eksperimenteren med ild. Bål kan bruges til mange ting: madlavning, lerbrænding, lys, hygge og fordybelse.
- 9) Vi vil **stimulere** barnets **sanser i naturen**. Det kan være duften af regnvejr, muld, nyslået græs, bål. Lyden af fugle, vindens susen, smagen af skovsyre, bølgeblade, frugt og bær. Se naturens forskellige farver og former. Føle temperaturforskellene, mudder, regn, sne, forskellige materialers struktur. Bruge de motoriske sanser ved at klatre i træer, på skrænter, løbe, hoppe, trille.
- 10) Vi vil tage på **tur til forskellige steder i naturen**. F.eks. skov, strand, sø, eng, og park.
- 11) Barnet skal have **mulighed for at samle og/eller bruge forskellige materialer fra naturen**, til at skabe nyt og anderledes med, eks. skulpturer og billeder.

6. Kulturelle udtryksformer og værdier

For at forstå kultur, er det vigtigt at tage udgangspunkt i to former for kultur. Den antropologiske og den æstetiske. Den antropologiske kultur er den brede forståelse af, hvad vi er og hvad vi gør, f.eks. vores traditioner, fortællinger og gamle lege. Den antropologiske kulturdimension er en dimension i livet, og det der forener os som mennesker. Herudfra skal de voksne skabe rum og rammer for børnenes egne udfoldelser, da det vil være med til at fremme deres udvikling af egen kultur.

Det æstetiske kulturbegreb er det, der beskæftiger sig med det kreative og de kunstneriske udtryk/ indtryk. Når børn tegner eller former, udtrykker de deres egne tanker, følelser, holdninger og reflekterer over tilværelsen. Når børn får mulighed for at blive inspireret af andres billeder eller skulpturer, udvikler de deres evne til at se nuanceret.

Kolding Kommunes mål

- Gennem mangeartede kulturelle og æstetiske oplevelser og inspiration i hverdagen, vil vi fremme
- lysten til at eksperimentere med – øve sig i – og afprøve sig selv i forhold til forskellige kulturelle udtryksformer og oplevelser
- lysten til at gå på opdagelse i litteratur, musik, teater og billeder
- lysten til at udforske forskellige redskaber og materialer som æstetiske virkemidler
- barnets kreativitet

Barnet skal tilegne sig viden og færdigheder der gør det i stand til at

- Opleve forskellige artede kulturindtryk og udtrykke sig på forskellige måder
- Benytte forskellige materialer, redskaber og teknikker
- tænke og handle kreativt
- Aktivt opsøge, nyde og skabe æstetisk indtryk og udtryk

Øvrige mål for Lyshøj SFO

- At Lyshøj SFO er et sted, hvor hverdagslivets samvær og æstetiske udtryk, udvikler børnenes lyst til at eksperimentere i et inspirerende miljø med engagerede skolepædagoger.

Delmål:

- 1) Barnet skal møde **aktive voksne, der med udgangspunkt i normer, traditioner og demokrati**, viser barnet et bredt udbud af kulturelle udtryksformer og oplevelser.
- 2) Barnet skal udfordres til at eksperimentere og frembringe eget design af diverse materialer, så barnets evne til at udvikle, tænke og se nye muligheder, styrkes.
- 3) Barnet skal have mulighed for at **tegne og male**. Der vil være adgang til papir og et bredt udvalg af farver til rådighed. F.eks. farveblyanter, fedtfarver og tusser. På værkstederne vil der være mulighed for at afprøve våde farver – bl.a. akvarel, collage, decopage og andre blandingsteknikker.
- 4) Barnet skal **eksperimentere med rummelige former** og designe sit eget udtryk gennem arbejde med f.eks. ler, gips, voks, genbrugsmaterialer.
- 5) Barnet skal gennem besøg på kunstudstillinger og lignende **opleve forskellige kunstneriske udtryk**, og vi voksne skal være med til at støtte og tolke. Samtidig kan vi tale med børnene om deres egne værker og lave lignende udstillinger.
- 6) Barnet skal have mulighed for at **fordybe sig i et tema eller i længerevarende projekter**, hvor vi vælger et emne som f.eks. mad, cirkus, rollespil, indianer/cowboy, talentshow eller lign.
- 7) Barnet skal have **indsigt i vores fælles historie** og **kendskab til det kulturelle i lokalområdet** ved f.eks. at besøge Sygeplejemuseet, Koldinghus og lege gamle lege.
- 8) Barnet vil få mulighed for at få læst historier højt, for på den måde at få **kendskab til litteraturen og kulturen**.

7. Design

Kolding Kommunes mål

Gennem hverdagens aktiviteter vil vi udvikle barnets evne til idégenerering og kreative tænkemåder og fremme

- barnets evne til at udvikle egne ideer
- barnets evne til at udtænke og planlægge.
- Barnets evne til bevidste beslutningsprocesser, at kunne vælge til og fra.

Barnet skal tilegne sig viden og færdigheder, der gør det i stand til at

- Arbejde med æstetisk innovation.
 - Læren om den æstetiske kreative proces og formgivning
- Arbejde med materiel og teknologisk innovation
 - Læren om materialer, råstoffer, konstruktion og fysik
- Arbejde med social innovation
 - Læren om planlægning, systemer og repræsentation

Øvrige mål for Lyshøj SFO

Det er SFOens mål at skabe rum og mulighed for aktiviteter, der fremmer børnenes evne til at tænke innovativt og til at bruge deres sans for æstetik.

Delmål:

Æstetisk innovation:

Barnet skal opnå en følelse af at være i harmoni med sin egen kunnen, egne muligheder og omgivelserne ved at blive præsenteret for/ indgå i kreative processer hvor barnet får størst mulig indflydelse på idé, proces og produkt. Fokus skal være på proces frem for produkt.

Barnets egne ideer skal sættes i fokus, skal gribes og hjælpes på vej. Barnet skal udfordres til at omtænke og udvikle på eksisterende ideer/ting/lege.

Barnet skal eksempelvis præsenteres for bestående kunst, arkitektur, produkter, virksomhedsbesøg, opnå materiale/produkt kendskab, og få mulighed for at frembringe egne forestillinger om eks. kunst og produkter. Barnet skal opleve sit produkt som værdifuldt eks. via brugsværdi for sig selv/andre og via udstillinger.

Materiel og teknologisk innovation:

Barnet skal opnå et formgivnings kendskab. Barnet skal gives mulighed for at benytte værksteder, hvor indretningen og skolepædagogen udfordrer barnet til at eksperimentere med materialer, former og dimensioner, og dermed mulighed for at frembringe eget udtryk. Gennem arbejde med f.eks. ler, gips, voks, genbrugsmaterialer brugte el artikler, plast, jern, træ, pap etc.

Social innovation:

Barnets evne til at tænke og se nye muligheder skal styrkes gennem fælles projekter. Dette gøres bl.a. gennem hele processer. F.eks. via teater, rollespil, digte fælles historier/sange, udarbejdelse af kostumer og rekvisitter. Gennem dramafodi hvor sproget/tanken bruges kreativt.

Gennem fysiske aktiviteter hvor bestående regler udfordres og nye spil/aktiviteter/dansetrin skabes til glæde for flere. Store børn kan inddrage mindre børn i afprøvningen af nye spil/aktiviteter.

Dokumentation

Vi arbejder med dokumentation på to niveauer – Eksternt og internt.

Ekstern dokumentation er rettet mod: børn, forældre, skolebestyrelse, ledelse og forvaltning:

Mål og indholdsplan
Digitale fotos på skærm i aula og forældreintra
Plancher
Pokaler, medaljer
Aktivitets info til forældrene hver måned
Info tavle i afdelingerne, powerpoints på tv-skærme
Børnenes fortællinger
Børnenes tegninger
Hjemmeside
Opslagstavler
Forestillinger, danseopvisning mm
Konkurrencer/stævner
Rekordbog
Vådt eller beskidt tøj
Presseomtale
Udstilling af produkter fra værkstederne

Intern dokumentation er rettet mod medarbejderne:

Klasselog
Billeder
Skriftlige observationer/iagttagelser
Personalemøde/teams
Elevplaner/Meebook
Skole/hjem samtaler
Forældresamarbejde
AKT og evt. samarbejde med PPR - pædagogisk/psykologisk rådgivning.

Evaluering

Målene skal for det enkelte barn nås gennem de 4 år barnet går i SFO. Dette sikres via elevplanen på Meebook der bliver opdateret 2 gange årligt.

De forskellige afdelinger er forpligtet på at arbejde med bestemte temaer, og afdelingerne skal hvert år evaluere disse bestemte temaer.

Begge afdelinger: Personlige kompetencer, Sociale kompetencer, Sproglige kompetencer

Natur og Naturfaglige fænomener og Krop og bevægelse

Multi og 10'éren: Sociale kompetencer, Kulturelle udtryksformer og værdier og Krop og bevægelse, Sprog

Derudover har vi bestemte temaer, hvor alle afdelinger arbejder med et tema en hel uge. Evalueres afdelingsvis.

Forældresamarbejde

Vi finder det af stor betydning for børnene, at der er et godt samarbejde mellem forældre og personale.

Det vigtigste princip i samarbejdet med forældrene, er muligheden for en tæt kontakt i dagligdagen. Vi ønsker at problemer, usikkerhed eller utilfredshed bliver klaret her og nu.

Vi mener, at den daglige kontakt er grundlaget for gensidig fortrolighed, åbenhed og ærlighed og at det skaber trykthed omkring barnets ophold på skolen.

Samarbejde med skolen

2 fuldtids skolepædagoger står for UUV - bevægelse og faglig fordybelse på mellemtrin og udskoling

11 skolepædagoger indgår i indskoling - både i UUV og inklusion

Skolepædagoger og lærere afholder årgangsteammøder en gang i ugen.

Der afholdes skolehjem samtaler, som lærer og skolepædagog deltager i.

Derudover har vi 3 AKT skolepædagoger der deltager i AKT samarbejdet med skolens AKT lærere i RC (Ressourcecenteret). Læs mere om dette under afsnittet: "Børn med særlige behov".

Kostpolitik

Målet er at sikre høj elev- forældre- og personaleinvolvering, således at fokus på sundhed ikke har øjeblikkarakter men grundfæstes i holdninger.

Overordnet mål:

- at skabe sunde kostvaner hos børn og unge i skolen og SFO med henblik på at opnå fysisk, psykisk, social sundhed og velvære
- at fremme elevernes koncentration og energi med henblik på øget udbytte af undervisningen
- at samarbejde med forældrene om sundhed og kostvaner

Delmål:

- at eleverne har madpakke med hver dag
- at sikre ernæringsrigtig mad via madordning som supplement til madpakken
- at skolens/SFOens rammer inviterer til, at eleverne får spist deres mad og oplever måltidet som noget selvfølgeligt og værdifuldt at samles om
- at skolen/SFO arbejder bevidst på en fælles forståelse af sund/usund kost elever, lærere, skolepædagoger, forældre og samarbejdspartnere imellem
- slik, kage og sodavand forbeholdes særlige lejligheder (fødselsdage, jul, afslutninger o. lign.)

Børn med særlige behov

I hverdagen hjælper skolepædagogerne disse børn med at finde områder, hvor de er stærke gennem de daglige aktiviteter. Vi vil på den måde tydeliggøre deres styrker, gennem aktiviteter, både overfor sig selv og overfor de andre børn. Dette bruges som et middel til at disse børn opnår større selvtillid / selvværd, de andres respekt og anerkendelse.

Skolepædagogen bruger følgende redskaber i bestræbelserne på at styrke disse børns kompetencer: Iagttagelser, handleplan og samarbejde med klasselæreren. Der udarbejdes en individuel handleplan hvor der tages individuelle hensyn til barnets særlige behov og styrker.

En skolepædagog tilbyder motorisk træning i skoletid – 1. lek. om ugen, til børn med særligt behov for dette. Det er et specielt "motorikhold" barnet bliver tilknyttet, hvor træning af fin- og grovmotorik har høj prioritet. Forældre orienteres på forhånd.

Derudover arbejder vi med drenge og pigeaktiviteter efter behov, hvor trivsel og sociale kompetencer har høj prioritet. Der arbejdes målrettet med rummelighed og accept af alle børn.

Når vi bliver opmærksomme på et barn der adskiller sig fra normalområdet, beskriver vi det særlige ved barnet og dets behov. Er problemet af et sådan omfang, at det ikke kan afhjælpes via det daglige pædagogiske arbejde, inddrages AKT/Ressourcecentret og en handleplan udarbejdes. Forældrene orienteres altid.

Ressourcecentret består af AKT skolepædagoger og AKT lærere.

Hvad laver Ressourcecentret:

- Handleplaner udarbejdes i samarbejde med teams for klasser, grupper af elever eller enkelte elever med henblik på disciplin, trivsel, og udbytte af undervisningen.
- Inkluderende støtte af enkelte elever eller grupper af elever i eller uden for klassen med henblik på et øget udbytte af undervisningen.
- Flyvere og konfliktløsning, forebyggende trivselsforløb i klasser og af grupper.
- Samtale med elever.
- Vejledning af forældre i forbindelse problemstillinger vedr. deres barn. Opfølgende møder, evalueringsmøder etc.
- Vejledning af kollegaer i forbindelse med udfordret elever eller udfordrede klasser.
- Observation af enkelte elever med henblik på indstilling.
- Observation af elever med henblik på vejledning af kollegaer eller udarbejdelse af handlingsforløb.
- Foredrag på forældremøder.
- Samarbejde med øvrige skolepædagoger vedr. indskolingselever.
- Pigegruppe – snak med henblik på styrkelse af selvværd.
- V.E.N. , Trivselsdage
- Rådgivning af kolleger mht. materialer til klassens tid.
- Samtaler med nye elever.
- Fraværssamtaler og registrering (overbygningen)
- Kom for sent system (overbygningen)
- Kontakt til div. institutioner (misbrugscentret etc.)